

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для 10 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

Диагностическая работа проводится в соответствии с Распоряжением  
Департамента образования города Москвы от 19 августа 2016 г. №102р  
**10 ноября 2016 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа для образовательных организаций с низкими результатами основного государственного экзамена по русскому языку проводится с целью определения уровня освоения проблемных тем курса русского языка, выявленных на ОГЭ, и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 12 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9 классах, а также в начале текущего года обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика. Выразительные средства речи	2
2	Грамматика. Синтаксис	6
3	Орфография	4
4	Пунктуация	3
5	Языковые нормы	1
6	Текст	4
Всего:		20

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий в варианте
1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	10
2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	3
3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	1
4	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	4
5	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	1
6	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	1

## 6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном; 1 балл ставится, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в остальных случаях.

Балл за выполнение задания с развернутым ответом выставляется экспертом в соответствии с критериями оценивания. Максимально он составляет 4 балла.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План диагностической работы по русскому языку в 10 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	ВО	Правописание корней	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
2	КО	Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
3	КО	Орфографический анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2
4	КО	Орфографический анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	2
5	ВО	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	1
6	КО	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
7	ВО	Пунктуация простого и сложного предложения	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
8	ВО	Двоеточие в простом и сложном предложениях	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
9	КО	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
10	КО	Информационная обработка текстов различных стилей и	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	1

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для учащихся 10 классов**

*Выполняя задания 1–19, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.*

		жанров	текстов, справочной литературы, средств массовой информации	
11	ВО	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
12	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	1
13	ВО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
14	КО	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	1
15	КО	Словосочетание	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	1
16	КО	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
17	КО	Знаки препинания при вводных словах	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
18	КО	Знаки препинания в союзных сложных предложениях	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
19	КО	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях сложной конструкции	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	1
20	РО	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	4

**1** В каком примере во всех словах пропущена проверяемая гласная А?

- 1) р..сти, сл..жение
- 2) раздр..жать, з..ря
- 3) уг..дать, ск..титься
- 4) к..саться, зап..здальный

**2** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква «Н».

**Тума(1)ая речка, застывшая, будто стекла(2)ая, вода, безмолвная ветря(3)ая мельница на берегу – всё было погруже(4)о в тишину и покой.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Выберите из перечня орфографических действий те, которые необходимо выполнить для написания конечной согласной С в приставках. Запишите номера выбранных действий.

- 1) Определить лексическое значение слова.
- 2) Определить часть речи.
- 3) Найти в слове приставку и корень.
- 4) Установить значение приставки.
- 5) Установить, начинается ли корень с глухого согласного.

Ответ:

*Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.*

4 Прочитайте предложение.

**Мне (не)с(кем) поговорить о случившемся.**

Выберите из перечня вопросов те, на которые нужно ответить, чтобы правильно написать НЕ со словом в данном предложении, и укажите способ написания НЕ. Запишите номера выбранных вопросов и способа написания НЕ.

- 1) К какой части речи относится слово?
- 2) Есть ли у слова зависимые слова?
- 3) Есть ли между НЕ и словом предлог?
- 4) Какая гласная ударная?
- 5) НЕ пишется слитно.
- 6) НЕ пишется раздельно.

Ответ:

Полученную последовательность трёх цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

5 Укажите верное продолжение предложения.

**Обладая отличным обонянием, ...**

- 1) белого медведя издалека привлекает запах нерпы.
- 2) белый медведь чует запахи даже под метровым слоем льда.
- 3) пищей белого медведя могут стать животные, птицы, растения.
- 4) жертвами белого медведя часто становятся ластоногие.

6 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

**М.В. Ломоносов (1) с детских лет плённный загадочностью полярного сияния (2) первым из учёных выдвинул гипотезу об электрической природе этого явления (3) и (4) проведя ряд экспериментов (5) доказал справедливость своего предположения.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 В каком предложении необходимо поставить одну запятую?

- 1) Эскимосы считали полярное сияние душой китов и тюленей и приписывали ему магические свойства.
- 2) Полярное сияние можно увидеть в скандинавских странах а также на севере России и на Аляске.
- 3) Полярное сияние возникает на высоте от восьмидесяти до тысячи километров и длится от одного часа до суток.
- 4) Фестиваль "Северное сияние" открывает новые таланты и дарит радость от сопричастности к творчеству.

8 Выберите верное объяснение постановки двоеточия в предложении.

**Полярное сияние связано с активностью Солнца: при усилении солнечного возмущения дольше и интенсивнее длится сияние на Земле.**

- 1) Предложение сложное бессоюзное, вторая часть поясняет содержание первой части.
- 2) Предложение сложное бессоюзное, первая часть указывает на время событий, описанных во второй части.
- 3) Предложение сложное бессоюзное, вторая часть указывает на резкую смену событий.
- 4) Предложение простое с обобщающим словом перед однородными членами.

9 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

**Василий Песков был специальным корреспондентом газеты «Комсомольская правда» (1) и (2) куда бы он ни отправлялся на задание (3) всегда брал с собой фотоаппарат.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 10–12.**

(1)В кодексе Юстиниана был параграф, которым предписывалось рубить голову всякому, кто осмелится заниматься шарлатанством, бродяжничеством и ... математикой. (2)Так вот, занятие математикой в стране, где выполняются все параграфы этого кодекса, я считаю подвигом.

(3)Разумеется, всегда найдутся оппоненты, которые заметят, что в таком случае бродяжничество – тоже подвиг. (4)... оппонентам даже не следует возражать. (5)Их надо просто отослать к определению подвига в словаре русского языка, где дано толкование: «важное по своему значению действие».

(6)Не так давно несколько юношей решили «покорить» Сахару. (7)Сели в автомобили и поехали. (8)Как будто на пикник. (9)Они погибли. (10)Сильные и молодые. (11)Ради чего? (12)Зачем эта нелепая, ничем не оправданная трагедия? (13)Сейчас мне на память приходит другая смерть. (14)Случается, что пожарные, спасающие людей, тоже погибают. (15)Но смерть эта, при всей её тяжести, со смыслом. (16)Это подвиг, это смерть во имя торжества жизни.

(По М. Дубинину)

**10** В каких предложениях содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «В каком случае смерть можно считать подвигом?» Укажите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) Кроме того,    2) Итак,    3) Однако    4) Например,

**12** В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца (микротемы)	Микротема
1	Занятие математикой можно считать подвигом в той стране, где выполняются требования кодекса Юстиниана, запрещавшего под угрозой смерти заниматься этим.
2	Бродяжничество нельзя считать подвигом, потому что подвиг – это «важное по своему значению действие».
3	Смерть пожарных во время спасения людей – это смерть во имя торжества жизни.

Какая микротема при сжатии передана **неполно** или **с искажением** основного смысла? Укажите номер этой микротемы.

Ответ:

**Прочитайте текст и выполните задания 13–19 и С1.**

(1)Котька Василевский снова поднялся со стула, снова посмотрел на часы и снова сказал нерешительно:

– Я, наверно, пойду.

(2)Алька ничего не имел против: Котька надоел ему до чёртиков.

(3)Но Алька стеснялся так вот просто взять и сказать: «Ладно, иди».

(4)Ему казалось, что высокий и серьёзный Котька сразу разглядит через очки Алькины тайные мысли. (5)И Алька скрепя сердце опять предложил:

– Посиди ещё. (6)Может, она скоро придёт.

(7)Котька поспешно согласился и вновь сел на стул ждать Марину.

(8)Он пришёл к ней, чтобы взять какую-то книжку, но Марина застряла на репетиции в драмкружке.

(9)Алька уже кончил делать уроки, стал читать «Приключения Тома Сойера», но Котька мешал Альке. (10)Правда, сидел он тихо, но зато

иногда печально вздыхал. (11)Эти вздохи раздражали и смущали Альку, будто он был виноват, что Котьке скучно.

(12)Алька отложил книгу, с тихой яростью покосился на Котьку и стал думать, чем занять его, чтобы не вздыхал. (13)С нижней полки на этажерке Алька вытянул плюшевый альбом и сказал:

– Во, смотри. (14)Тут фотокарточки разные.

(15)В альбоме сначала шли снимки маминых бабушки и дедушки.

(16)Эти карточки были тяжёлые и толстые, как авиационная фанера.

(17)Потом в альбоме были карточки Алькиного папы, совсем маленького, на деревянной лошадке; Алькиной мамы в пионерском галстуке...

(18)Пока несчастный Котька вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, прадедушку и папу на лошадке, Алька читал спокойно.

(19)И вдруг стало удивительно тихо: Котька уже не шелестел листьями и даже не вздыхал. (20)Он дошёл до последних страниц альбома и увидел снимок Марины. (21)Марина сфотографировалась совсем недавно. (22)Из-под вязаной шапки чёлка торчит, глаза прищурены, а на губах улыбка...

– (23)Алька, – сказал Котька, будто между прочим, – ты бы дал мне эту карточку, Алька...

*(По В. Крапивину)*

**13** Найдите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) И Алька скрепя сердце опять предложил:

– Посиди ещё.

2) Алька отложил книгу, с тихой яростью покосился на Котьку и стал думать, чем занять его, чтобы не вздыхал.

3) Пока несчастный Котька вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, прадедушку и папу на лошадке, Алька читал спокойно.

4) И вдруг стало удивительно тихо: Котька уже не шелестел листьями и даже не вздыхал.

**14** Замените разговорное выражение «**до чёртиков**» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Замените словосочетание «**деревянная лошадка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **вводном слове**.

*Алька уже кончил делать уроки, <sup>(1)</sup> стал читать "Приключения Тома Сойера", <sup>(2)</sup> но Котька мешал Альке. Правда, <sup>(3)</sup> сидел он тихо, <sup>(4)</sup> но зато иногда печально вздыхал.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

18 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Эти карточки были тяжёлые и толстые, <sup>(1)</sup> как авиационная фанера. Потом в альбоме были карточки Алькиного папы, <sup>(2)</sup> совсем маленького, <sup>(3)</sup> на деревянной лошадке; Алькиной мамы в пионерском галстуке... Пока несчастный Котька вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, <sup>(4)</sup> прадедушку и папу на лошадке, <sup>(5)</sup> Алька читал спокойно.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

19 Среди предложений 2–11 найдите сложноподчинённое предложение с **последовательным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.**

**Ответ на задание С1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.**

С1 Как Вы понимаете значение слова **ВЕЖЛИВОСТЬ**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Объём высказывания должен составлять не менее 20 слов.

## Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	34	1
3	35	2
4	136	2
5	2	1
6	1245	1
7	2	1
8	1	1
9	23	1
10	15, 16	1
11	3	1
12	3	1
13	1	1
14	сильно<или>очень	1
15	лошадка из дерева	1
16	3	1
17	3	1
18	5	1
19	11	1

**Критерии оценивания для задания С1**

**С1**

**Указания к оцениванию**

**1.** Ученик не обязан в точности воспроизвести словарную статью, его задача – показать, что он **понимает** значение предложенного для анализа понятия (**вежливость – соблюдение правил приличия, учтивости**), раскрывает его ценностный смысл, выявляет существенные семантические оттенки.

**2.** Комментарий может строиться на развитии различных смысловых линий:

- 1) раскрытие актуальности рассматриваемой ценности;
- 2) вычленение в содержательном комплексе понятия наиболее значимого аспекта;
- 3) анализ смысловой многозначности понятия, адекватной сложной многомерности обозначенного явления действительности;
- 4) противопоставление (соотнесение) с другими словами для выявления смысловой сущности предложенного понятия.

Независимо от того, какой именно комментарий предложит учащийся, определяющими для оценивания являются следующие моменты:

- 1) толкование понятия, отражающее личностно окрашенное понимание;
- 2) содержательная направленность комментария на объяснение предложенного понятия, раскрытие его смысла.

№	Критерии оценивания задания С1	Баллы
<b>К1</b>	<b>Понимание значения слова</b>	
	Ученик дал верное определение	1
	Ученик дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе ученика отсутствует	0
<b>К2</b>	<b>Наличие комментария</b>	
	Ученик верно прокомментировал данное определение	1
	Ученик неверно прокомментировал данное определение, <b>или</b> комментарий отсутствует	0
<b>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность письменного высказывания</b>	
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность предложений не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	1
	В работе ученика допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> имеется одно нарушение абзацного членения текста	0

<b>К4</b>	<b>Грамотность</b>	
	Ученик не допустил ошибок <b>или</b> допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую)	1
	Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических)	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

*Примечание*

Если в работе ученика 10 и менее слов, такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

Если в работе ученика 11-19 слов, то по критерию К4 выставляется 0 баллов.